

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования  
«Московский социально-педагогический институт»  
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена  
на заседании УМС МСПИ

«03» марта 2025 г. протокол № 1

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.50 «Нейропсихология»**

Направление подготовки

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Форма обучения

Очно-заочная

Москва-2025

## 1. Наименование дисциплины - «Нейропсихология»

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель освоения дисциплины:** формирование знаний о мозговой организации высших психических функций в норме и патологии, принципах их диагностики, коррекции и восстановления.

**ПК-1** Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.

**ПК-2.** Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.

**ПК-4.** Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен:**

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
	<b>ПК-1.</b> Способен проводить клиническую психодиагностику состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.	<b>Необходимые знания:</b> - использует знания теоретических подходов и методов клинической психодиагностики, этапов и принципов клинико-психологического обследования.  <b>Необходимые умения:</b> -разрабатывает и реализовывает программы клинико-психологической диагностики состояния психического здоровья взрослых и детей, их адаптационных возможностей.  <b>Трудовые действия:</b> - применяет стандартизированные нестандартизированные (качественные) методики клинической психодиагностики.	<b>Знать:</b> -знает основные принципы строения и функционирования головного мозга; -расстройства высших психических функций при мозговой патологии; -принципы нейропсихологической диагностики; <b>Уметь:</b> - умеет проводить нейропсихологическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья; - применять методики нейропсихологического обследования; <b>Владеть:</b> -владеет навыками отбора методического арсенала с учетом

			<p>конкретных задач исследования;</p> <p>-проведения количественной квалификации выявленных нарушений.</p>
	<p><b>ПК-2.</b> Способен использовать методологию синдромного анализа с целью выявления первичных и вторичных нарушений в структуре психики, её сохранных и нарушенных звеньев.</p>	<p><b>Необходимые знания</b> -использует знания теоретических основ и принципов синдромного анализа нарушений психики.</p> <p><b>Необходимые умения</b> - выявляет первичные и вторичные нарушения в структуре психики, её сохранные и нарушенные звенья, сильные и слабые стороны.</p> <p><b>Трудовые действия:</b> - планирует клинико-психологическое исследование и вмешательство с опорой на принципы синдромного анализа.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-знает методология синдромного анализа нарушений высших психических функций;</p> <p>-нейропсихологические симптомы и синдромы;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- умеет выявлять и описывать нейропсихологические синдромы;</p> <p>- проводить качественный анализ нарушений высших психических функций;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- владеет навыками составления нейропсихологического заключения по результатам обследования.</p>
	<p><b>ПК-4.</b> Способен применять современные методы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения в работе с пациентами (клиентами).</p>	<p><b>Необходимые знания</b> - использует знания теоретических подходов, методов и принципов психологической коррекции и восстановительного обучения пациентов (клиентов).</p> <p><b>Необходимые умения</b> -разрабатывает, обосновывает и реализовывает дифференцированные программы психологической коррекции и восстановительного обучения на основе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>-знает принципы нейропсихологической коррекции и восстановительного обучения;</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>-умеет учитывать возрастные особенности развития мозга и развития высших психических функций;</p> <p>-применять методики и приёмы нейропсихологической коррекции и реабилитации;</p>

		<p>синдромного анализа нарушений.</p> <p><b>Трудовые действия:</b>  - применяет приёмы и методики психологической коррекции и восстановительного обучения при различных нарушениях психики.</p>	<p><b>Владеть:</b>  - владеет навыками составления нейропсихологическое заключение по результатам обследования.</p>
--	--	---	---

### 3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.50 «Нейропсихология» относится к обязательной части и изучается в 4 семестре 2 курса.

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов:

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

### 5. Содержание разделов дисциплины

**5.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

Раздел	Семестр	Общее кол-во часов	Темы лекций	Часы на лекции	Темы практических занятий	Часы на практич. занятия	Часы на СР	Формы контроля
Общая характеристика нейропсихологии как науки.	1	10	<p>Понятие и предмет нейропсихологии.</p> <p>История нейропсихологии.</p> <p>Московская и ленинградская (Санкт-Петербургская) нейропсихологические школы. Проблема высших психических функций (ВПФ). Закономерности формирования ВПФ. Основные характеристики ВПФ. Понятие о функциональной системе (Анохин П.К.). Методологические принципы нейропсихологии. Задачи нейропсихологии. Методы нейропсихологии.</p>	2	<p>1.Какие обстоятельства способствовали возникновению нейропсихологии как нового научного направления?</p> <p>2.Каким образом идеи Л.С. Выготского повлияли на возникновении нейропсихологии?</p> <p>3.Какие задачи ставил А.Р. Лурия перед нейропсихологией и насколько они актуальны сегодня?</p>	2	6	Устный опрос

			<p>Разделы  нейропсихологии  (клиническая  нейропсихология,  экспериментальная  нейропсихология,  психофизиологическая  нейропсихология,  детская  нейропсихология,  нейропсихология  старческого возраста,  нейропсихология  индивидуальных  различий,  нейропсихология нормы,  нейропсихологическая  реабилитация и  коррекция). Место  нейропсихологии в  клинической психологии,  биологических и  социальных науках.  Сферы практического  приложения  нейропсихологии  (медицина  (неврологическая,</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			психиатрическая, соматическая клиника), образование, социальная защита, экспертиза).					
Основные принципы строения и деятельности головного мозга.	1	8	Цитоархитектонические поля коры головного мозга. Основные анатомо-функциональные уровни головного мозга. Проводящие пути головного мозга. Кровоснабжение мозга. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. История взглядов на проблему локализации психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Павлов И.П., Анохин П.К., Бернштейн Н.А.,	2			6	Устный опрос

			<p>Выготский Л.С., Лурия А.Р.). Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по Лурия А.Р.). Энергетический блок мозга. Блок приёма, хранения и переработки информации. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.</p> <p>Синдромный анализ. Виды факторов. Теория информации и распознавания образов (Тонконогий И.М.). Понятие операции (фильтрация сообщений, статистическое кодирование информации, распознавание образов, пространственное преобразование признаков, оперативная память, принятие решения и др.). Морфо-</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			и функциогенез мозга. Специфика детских синдромов. Нейропластичность и изменчивость головного мозга.					
Сенсорные и гностические расстройства.	1	8			1.Полонская Н.Н. Как и что я вижу (диалог с больной, страдающей тотальной агнозией) // Вестник Московского университета. Серия 14, Психология. – №2. – 2012. – С. 23-31.  2.Сакс О. Направо, кругом! // Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.  3.Сакс О. Фантомы // Сакс О. Человек,	2	6	Устный опрос

				<p>который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.</p> <p>4.Сакс О. Человек, который выпал из кровати // Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.</p> <p>5.Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу // Сакс О. Человек, который принял жену за шляпу, и другие истории из врачебной практики. – М.: АСТ, 2018. – 352 с.</p> <p>6.Шипкова К.М. О случае</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>восстановления  тотальной  зрительной агнозии  // Актуальные  проблемы  психологического  знания:  теоретические и  практические  проблемы  психологии. –  №2. – 2015. – С. 125-  131.</p>			
<p>Расстройства произвольных  движений и действий.</p>	1	8	<p>Афферентные и  эфферентные механизмы  двигательного  анализатора. Строение  пирамидной и  экстрапирамидной  систем. Элементарные  двигательные  расстройства.  Классификация апраксий  (по Лурия А.Р., по  Липману Х.). Методики</p>	2			6	Устный опрос

			исследования праксиса.					
Расстройства речи при мозговой патологии. Афазии.	1	8			<p>1.Онтогенез речи и её мозговых механизмов.</p> <p>2.Классификация афазий по Лурия А.Р.</p> <p>3.Классификация афазий по Лихтгейму-Вернике.</p> <p>4.Смешанные афазии.</p> <p>5.Современные данные об афазиях.</p> <p>6.Расстройства речи при поражениях правого полушария.</p> <p>7.Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.</p> <p>8.Методы восстановления речи.</p>	2	6	Устный опрос

<p>Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии</p>	<p>1</p>	<p>8</p>	<p>Память и расстройства памяти. Механизмы нарушений памяти. Внимание и расстройства внимания. Мышление и расстройства мышления. Модально-неспецифический и модально-специфический факторы когнитивных расстройств. Методики диагностики памяти, внимания и мышления.</p>	<p>2</p>			<p>6</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>Расстройства эмоционально-личностной сферы и сознания при мозговой патологии.</p>	<p>1</p>	<p>8</p>			<p>1.Эмоции и расстройства эмоций. 2.Эмоциональная агнозия. 3.Нарушения критики и ориентировки. Анозогнозия. 4.Методы восстановления и коррекции</p>	<p>2</p>	<p>6</p>	<p>Устный опрос</p>

					<p>эмоциональной сферы.</p> <p>5.Деперсонализация и дереализация.</p> <p>6.Социальная агнозия и апраксия.</p> <p>7.Расстройства сознания.</p>			
Нейропсихологические синдромы.	1	4	<p>Общемозговые симптомы и их динамика.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы поражения</p>	2			2	Устный опрос

			<p>подкорковых отделов мозга.</p> <p>Нейропсихологические синдромы сосудистых поражений мозга.</p> <p>Нейропсихологические нарушения при нейродегенеративных заболеваниях.</p> <p>Нейропсихологические нарушения при нервно-психических расстройствах.</p> <p>Специфика нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Проблема левшества.</p>					
Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция.	1	6			<p>1.Содержание нейропсихологического обследования.</p> <p>2.Скрининговые методики нейропсихологического обследования.</p> <p>3.Проблема</p>	2	4	Контроль ная работа

					экологичности нейропсихологически х тестов.  4.Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.			
<b>Всего: 72 час.</b>		<b>68</b>		<b>10</b>		<b>10</b>	<b>48</b>	<b>Экзамен– 4 часа</b>

## **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Раздел 1. Общая характеристика нейропсихологии как науки.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Понятие и предмет нейропсихологии. История нейропсихологии.
2. Московская и ленинградская (Санкт-Петербургская) нейропсихологические школы.
3. Проблема высших психических функций (ВПФ).
4. Закономерности формирования ВПФ.
5. Основные характеристики ВПФ.
6. Понятие о функциональной системе (Анохин П.К.).
7. Методологические принципы нейропсихологии.
8. Задачи нейропсихологии.
9. Методы нейропсихологии.
10. Разделы нейропсихологии (клиническая нейропсихология, экспериментальная нейропсихология, психофизиологическая нейропсихология, детская нейропсихология, нейропсихология старческого возраста, нейропсихология индивидуальных различий, нейропсихология нормы, нейропсихологическая реабилитация и коррекция).
11. Место нейропсихологии в клинической психологии, биологических и социальных науках. Сферы практического приложения нейропсихологии (медицина (неврологическая, психиатрическая, соматическая клиника), образование, социальная защита, экспертиза).

### **Раздел 2. Основные принципы строения и деятельности головного мозга.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Цитоархитектонические поля коры головного мозга.
2. Основные анатомо-функциональные уровни головного мозга.
3. Проводящие пути головного мозга.
4. Кровоснабжение мозга.
5. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
6. История взглядов на проблему локализации психических функций.
7. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Павлов И.П., Анохин П.К., Бернштейн Н.А., Выготский Л.С., Лурия А.Р.).
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по Лурия А.Р.). Энергетический блок мозга.
9. Блок приёма, хранения и переработки информации.
10. Блок программирования, регуляции и контроля деятельности.
11. Синдромный анализ. Виды факторов.
12. Теория информации и распознавания образов (Тонконогий И.М.). Понятие операции (фильтрация сообщений, статистическое кодирование информации, распознавание образов, пространственное преобразование признаков, оперативная память, принятие решения и др.). Морфо- и функциогенез мозга. Специфика детских синдромов. Нейропластичность и изменчивость головного мозга.

### **Раздел 3. Сенсорные и гностические расстройства.**

#### **Вопросы для подготовки**

1. Строение зрительного анализатора.
2. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
3. Строение слухового анализатора.
4. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
5. Строение кожно-кинестетического анализатора.
6. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.

7. Нарушения стереогнозиса, соматогнозиса и схемы тела.
8. Синдром Герстмана. Методики исследования гнозиса

#### **Раздел 4. Расстройства произвольных движений и действий.**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Афферентные и эфферентные механизмы двигательного анализатора.
2. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем.
3. Элементарные двигательные расстройства. Классификация апраксий (по Лурия А.Р., по Липману Х.).
4. Методики исследования праксиса.

#### **Раздел 5. Расстройства речи при мозговой патологии. Афазии.**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Классификация афазий (по Лурия А.Р., по Лихтгейму-Вернике).
2. Смешанные афазии.
3. Современные данные об афазиях.
4. Расстройства речи при поражениях правого полушария.
5. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Методики диагностики афазий.

#### **Раздел 6. Расстройства памяти, внимания и мышления при мозговой патологии.**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Память и расстройства памяти.
2. Механизмы нарушений памяти.
3. Внимание и расстройства внимания.
4. Мышление и расстройства мышления.
5. Модально-неспецифический и модально- специфический факторы когнитивных расстройств. Методики диагностики памяти, внимания и мышления.

#### **Раздел 7. Расстройства эмоционально-личностной сферы и сознания при мозговой патологии.**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Эмоции и расстройства эмоций.
2. Эмоциональная агнозия.
3. Нарушения критики и ориентировки.
4. Анозогнозия.
5. Деперсонализация и дереализация.
6. Социальная агнозия. Расстройства сознания.
7. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.

#### **Раздел 8. Расстройства эмоционально-личностной сферы и сознания при мозговой патологии.**

##### **Вопросы для подготовки**

1. Общемозговые симптомы и их динамика.
2. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.
3. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.
4. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга.
5. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов мозга. Нейропсихологические синдромы сосудистых поражений мозга.

6. Нейропсихологические нарушения при нейродегенеративных заболеваниях. Нейропсихологические нарушения при нервно-психических расстройствах.
7. Специфика нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Проблема левшества.

## **Раздел 9. Нейропсихологическая диагностика, реабилитация и коррекция.**

### **Вопросы для подготовки**

1. Нейропсихологическая диагностика: задачи, принципы, этапы.
2. Содержание нейропсихологического обследования.
3. Скрининговые методики исследования.
4. Приёмы количественной оценки нарушений психических функций.
5. Проблема экологичности нейропсихологических тестов.
6. Нейропсихологическое заключение.
7. Основные принципы коррекционного и восстановительного обучения.
8. Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения.

### **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

Создание *презентаций* - это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у обучающихся навыки работы на компьютере. Презентации готовятся студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует.

Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

### **Требования к оформлению презентации:**

<b>Анимационные эффекты</b>	<b>Анимация не должна быть навязчивой. Требования</b> <b>Не допускается</b> использование побуквенной и аналогичной анимации
<b>Основные слайды презентации</b>	Текстуальный слайд с названием темы. Важнейшие понятия описываются с помощью логическими схемами, таблицами, диаграммами, формулами, рисунками, фотографиями, видеороликами, анимацией. Использование стандартных шаблонов оформления (Фирменный стиль, ФИО, группа) <b>Не рекомендуется</b> применять эффекты анимации к заголовкам, особенно к заголовкам слайдов. Материал к презентации «Слайды» в соответствии с логикой изложения его в презентации.
<b>Использование списков</b>	Списки использовать только там, где это необходимо. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовый материал проекта, а не дублировать его. Возможно, использовать 3 - 7 пунктов. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из вынесенной записки. Большие списки и таблицы разбивать на 2 слайда.
<b>Расположение</b>	Слайды формируются по правому или левому полю, в зависимости от того, слева от текста или справа расположена картинка, чтобы «уравновесить» слайд. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используются контрастные цвета.
<b>Воздействие цвета на странице</b>	
<b>Размещение изображений (фотографий)</b>	Материалы располагаются на слайдах так, чтобы слева, справа, сверху, снизу от края слайда оставалось свободное поле. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт <b>24 пт.</b>
<b>Шрифт</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Отказаться от курсива.</li> <li>Использовать шрифты без засечек (их легче читать): <b>Arial, Verdana.</b></li> <li>Межстрочный интервал полуторный.</li> <li>Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.</li> </ul>
<b>Способы выделения информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Следует использовать: разные приемы, но в едином стиле: рамки, границы, заливку, разные цвета шрифтов, штриховку, стрелки, автофигуры.</li> <li>Если хотите привлечь внимание к информации, используйте: рисунки, диаграммы, схемы.</li> </ul>
<b>Объем информации</b>	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
<b>Звук</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Музыка должна быть ненавязчивая, её выбор должен быть оправдан темой.</li> </ul>
<b>Виды слайдов</b>	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями
<b>Требования к завершающим слайдам презентации</b>	Не следует в презентации использовать последний слайд с словами типа «спасибо», «конец»

## 7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Критерии оценивания компетенций

Код	Минимальный	Базовый	Высокий
-----	-------------	---------	---------

компетенции	уровень	уровень	уровень
ПК-1	<p><b>Имеет фрагментарные знания о</b> деятельности педагогического коллектива как функции педагогического менеджмента</p> <p><b>Затрудняется в</b> формулировании целей и задач педагогического менеджмента в образовании в соответствии с современными проблемами специального образования</p> <p><b>Испытывает затруднения в</b> процессе принятия решения при анализе и оценке собственной деятельности, не готов действовать в нестандартных ситуациях</p>	<p><b>Допускает неточности в</b> способах формализации целей и методов ее достижения</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> формулировании задач по достижению целей</p> <p><b>Допускает неточности при</b> решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ</p>	<p><b>Демонстрирует представления об</b> основных методах сбора и анализа информации, способах формализации целей и методов ее достижения</p> <p><b>Демонстрирует умения в</b> анализе, обобщении информации; умеет ставить цель и формулирует задачи по её достижению</p> <p><b>Владеет</b> целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ</p>
ПК-2	<p><b>Имеет фрагментарные знания об</b> особенностях восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> <p><b>Затрудняется в</b> умении работать в команде, толерантно воспринимать</p>	<p><b>Допускает неточности в</b> знаниях об особенностях восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> <p><b>Допускает незначительные ошибки в</b> умении работать в команде, толерантно</p>	<p><b>Демонстрирует полные знания об</b> особенностях восприятия социальных, культурных и личностных различий</p> <p><b>Демонстрирует умения работать в</b> команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p> <p><b>Владеет</b> навыками работы в команде</p>

	социальные, культурные и личностные различия <b>Испытывает затруднения</b> в работе в команде	воспринимать социальные, культурные и личностные различия <b>Допускает неточности навыков</b> работы в команде	
<b>ПК-4</b>	<b>Имеет фрагментарные знания</b> методов и приемов управления образовательным процессом <b>Затрудняется в умении</b> описывать результаты планирования и организации деятельности <b>Испытывает затруднения</b> в постановке задач в области профессиональной деятельности при осуществлении обеспечения взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач	<b>Допускает неточности в</b> описании приемов управления образовательным процессом <b>Допускает незначительные ошибки</b> в умении планировать профессиональную деятельность и проводить методические процедуры <b>Допускает неточности в</b> навыках эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности	<b>Демонстрирует полные знания</b> основных теоретико-методологических и этических принципах, организационных формах, технологических методах и приемах управления образовательным процессом <b>Демонстрирует умения</b> в использовании основных теоретико-методологических и этических принципов, организационных форм, технологических методов и приемов управления образовательным процессом <b>Владеет навыками</b> навыками эффективного руководства коллективом в области профессиональной деятельности с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий членов коллектива; приемами, позволяющими осуществлять обеспечение взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

### Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Контрольная работа

### **Критерии и шкала оценки устного опроса**

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;</li><li>➤ обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры,<ul style="list-style-type: none"><li>• излагает материал последовательно и правильно.</li></ul></li></ul>
«4»-хорошо	<ul style="list-style-type: none"><li>• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.</li></ul>
«3»-удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;</li><li>➤ не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры;<ul style="list-style-type: none"><li>• излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.</li></ul></li></ul>
«2»-неудовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,<ul style="list-style-type: none"><li>• беспорядочно и неуверенно излагает материал.</li></ul></li></ul>

### **Критерии качества контрольной работы**

1. Правильное раскрытие содержания основных вопросов темы.
2. Самостоятельность суждений, творческий подход, научное обоснование раскрываемой проблемы.
3. Правильность использования цитат (если цитата приводится дословно, то надо взять ее в кавычки и указать источник с указанием фамилии автора, названия произведения, места и города издания, тома, части, параграфа, страницы).
4. Наличие в конце работы полного списка литературы.

### **Критерии оценки**

*Контрольная работа оценивается «зачтено» или «не зачтено»:*

- **зачтено** – выполнено правильно не менее 50% заданий, работа выполнена по стандартной или самостоятельно разработанной методике, в освещении вопросов не содержится грубых ошибок, по ходу решения сделаны аргументированные выводы, самостоятельно выполнена графическая часть работы;
- **не зачтено** - студент не справился с заданием (выполнено правильно менее 50% задания варианта), не раскрыто основное содержание вопросов, имеются грубые ошибки в освещении вопроса, в решении задач, в выполнении графической части задания и т.д., а также выполнена не самостоятельно.

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена в 1 семестре.

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятие и предмет нейропсихологии. История нейропсихологии.
2. Проблема высших психических функций (ВПФ). Закономерности формирования ВПФ. Основные характеристики ВПФ. Понятие о функциональной системе (Анохин П.К.).
3. Методологические принципы нейропсихологии. Задачи и методы нейропсихологии.
4. Разделы нейропсихологии. Место нейропсихологии в клинической психологии, биологических и социальных науках.
5. Основные анатомо-функциональные уровни головного мозга. Цитоархитектонические поля коры головного мозга. Кровоснабжение мозга.
6. Проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия.
7. История взглядов на проблему локализации психических функций. Теория системной динамической локализации высших психических функций (Выготский Л.С., Лурия А.Р.).
8. Структурно-функциональная модель интегративной работы мозга (по Лурия А.Р.).
9. Морфо- и функциогенез мозга. Нейропластичность и изменчивость головного мозга.
10. Строение зрительного анализатора. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
11. Строение слухового анализатора. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
12. Строение кожно-кинестетического анализатора. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
13. Нарушения стереогнозиса, соматогнозиса и схемы тела. Синдром Герстмана.
14. Методики исследования гнозиса.
15. Строение пирамидной и экстрапирамидной систем.
16. Элементарные двигательные расстройства. Классификация апраксий (по Лурия А.Р., по Липману Х.).
17. Методики исследования праксиса.
18. Классификация афазий (по Лурия А.Р., по Лихтгейму-Вернике). Смешанные афазии. Современные данные об афазиях.
19. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
20. Методики диагностики афазий.
21. Память и расстройства памяти при мозговой патологии. Механизмы нарушений памяти.
22. Внимание и расстройства внимания при мозговой патологии.
23. Мышление и расстройства мышления при мозговой патологии.
24. Методики диагностики памяти, внимания и мышления.
25. Эмоции и расстройства эмоций. Эмоциональная агнозия.
26. Методики исследования эмоционально-личностной сферы.
27. Нарушения критики и ориентировки. Анозогнозия. Социальная агнозия. Расстройства сознания.
28. Общемозговые симптомы и их динамика.
29. Нейропсихологические синдромы поражения затылочных отделов мозга.
30. Нейропсихологические синдромы поражения теменных отделов мозга.

31. Нейропсихологические синдромы поражения височных отделов мозга.
32. Нейропсихологические синдромы поражения лобных отделов мозга.
33. Нейропсихологические синдромы поражения подкорковых отделов мозга.
34. Нейропсихологические синдромы сосудистых поражений мозга.
35. Нейропсихологические нарушения при нейродегенеративных заболеваниях.
36. Нейропсихологические нарушения при нервно-психических расстройствах.
37. Специфика нейропсихологических синдромов в детском возрасте. Проблема левшества.
38. Нейропсихологическая диагностика: задачи, принципы, этапы. Содержание нейропсихологического обследования. Нейропсихологическое заключение.
39. Скрининговые методики нейропсихологического исследования Приёмы количественной оценки нарушений психических функций.
40. Основные принципы коррекционного и восстановительного обучения. Направления и методы коррекционного и восстановительного обучения

### 7.3.Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
«5» - отлично	Высокий уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине</li> <li>- В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий</li> <li>- Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа</li> </ul>
«4» - хорошо	Базовый уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос</li> <li>- Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии</li> <li>- Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя</li> </ul>
«3» - удовлетворительно	Минимальный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Логика и последовательность изложения имеют нарушения</li> <li>- Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов</li> <li>- В ответе отсутствуют выводы</li> <li>- Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано</li> <li>- Речевое оформление требует поправок, коррекции</li> </ul>
«2» -	Компетенция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ответ представляет собой разрозненные</li> </ul>

неудовлетворительно	не сформирована	знания с существенными ошибками по вопросам -Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения -Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется -Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа
---------------------	-----------------	---

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная литература

1. Корсакова, Н. К. Клиническая нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Л. И. Московичюте. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06101-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/>
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для вузов / Е.Д. Хомская. – СПб.: Питер, 2014–496 с. – URL: <https://ibooks.ru/bookshelf/21728/reading>

### 8.2. Дополнительная литература

1. Астапов, В. М. Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 59 с. — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>
2. Заваденко, Н. Н. Гиперактивность и дефицит внимания в детском возрасте : учебное пособие для вузов / Н. Н. Заваденко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05701-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473144>
3. Корсакова, Н. К. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников : учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09134-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/471444>
4. Курдюкова, Н. А. Нейропсихология : учебное пособие для вузов / Н. А. Курдюкова, Т. В. Коростелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449534>

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, интерактивные курсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари] : сайт. – URL : [http://biblioclub.ru/index.php?page=main\\_ub\\_red](http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red)

2. ЭБС «Юрайт» [раздел «ВАША ПОДПИСКА: Филиал КубГУ (г. Славянск-на-Кубани): учебники и учебные пособия издательства «Юрайт»] : сайт. – URL : <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основной целью дисциплины «Менеджмент в системе специального образования» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы: защиты презентации, устного опроса, тестирования.

### **Работа над конспектом лекции**

Основу теоретического обучения обучающихся составляют лекции. Они дают систематизированные знания обучающимся о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению обучающимися изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочесть записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочесть материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных

позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### **Работа с рекомендованной литературой**

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности: сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### **Подготовка к практическому занятию (семинару)**

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на практических занятиях рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы с обучающимися. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной

дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Обучающийся должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения обучающимся необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы обучающийся постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

### **Методические рекомендации обучающимся по подготовке к зачету**

При подготовке к зачету обучающийся должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

## **11. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по изучению дисциплины**

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно

MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYХ-YDTKD) – действие бессрочно

## **12. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.02  
«Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль): Психолого-  
педагогическое сопровождение инклюзивного образования

Рабочая программа дисциплины  
«Нейропсихология»

Составитель:

Специалист по УМР., Никитина А.А.

Отв. редактор:

Прокопенко А.Ю., декан факультета коррекционной педагогики и специальной психологии,  
кандидат педагогических наук